UNLC

Informe de Gestión

2018-2022

“Una universidad no es sólo un aula ni las individualidades que la integran. Es siempre una construcción colectiva”

Palabras de presentación

Por Agustina Rodríguez Saá

Este Informe de Gestión procura dar cuenta del enorme trabajo colectivo que hubo detrás de estos 4 años en que tuve el honor de ser Rectora de la Universidad Nacional de los Comechingones. Es una oportunidad para repasar el camino recorrido, tomar dimensión de los logros alcanzados, recordar las dificultades, repensar acciones y estrategias para mejorar y proyectar el futuro que soñamos en nuestra querida Villa de Merlo.

Siento una gran satisfacción de que la mayor parte de las líneas de desarrollo proyectadas en nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI) se haya alcanzado. La conjunción de objetivos que suponen estrategias para brindar igualdad de oportunidades e inclusión social a nuestros jóvenes han permitido la concreción de este sueño. Esto da cuenta de un estilo institucional con mucha fortaleza, inteligencia, capacidad, trabajo, pasión y flexibilidad. En particular, cuando este periodo 2018-2022 se vio atravesado a mitad de camino por una situación tan imprevista, global y desconocida, como la pandemia de coronavirus.

La UNLC ha experimentado un gran crecimiento en todos los aspectos que hacen a su quehacer institucional, aun considerando la pandemia de coronavirus. Se puede hablar de crecimiento, tanto en relación con las ofertas de carreras, la cantidad de inscriptos, la cantidad de trabajadoras y trabajadores docentes y no docentes, como de desarrollo y consolidación de las funciones de docencia, investigación, extensión, internacionalización, vinculación y posgrado. También hemos alcanzado logros significativos en infraestructura, equipamiento y laboratorios, como en los vínculos interinstitucionales y la consolidación de su lugar en el sistema universitario nacional y en la región.

Entre nuestros objetivos nos propusimos abordar nuestras funciones desde el paradigma del pensamiento complejo: propiciar el trabajo interdisciplinario, generar ámbitos de encuentro de espacios curriculares, áreas epistémicas, carreras y departamentos académicos. Con una fuerte mirada de nuestro territorio, de nuestro entorno, de nuestras raíces y nuestro futuro. Un objetivo ambicioso en un contexto de incertidumbre, cambios acelerados y crisis ambiental.

Hemos logrado iniciar las carreras proyectadas, pensadas para abordar los desafíos actuales para el desarrollo económico y el progreso social, inclusivo y respetuoso del ambiente. Desde una mirada federal, apostamos a carreras que consideramos estratégicas, en consonancia con una visión de país productivo,

moderno y ambientalmente respetuoso. Ocupamos áreas de vacancia, con la convicción de aportar al pensamiento científico y a las soluciones innovadoras para nuestro territorio. En efecto, 8 de nuestras 12 carreras forman parte de las carreras del Programa de Becas Nacionales Manuel Belgrano.

Realizamos eventos científicos y culturales pensados para involucrar a la comunidad toda de la Villa de Merlo, que hasta hace poco estaba centrada casi de lleno al turismo y actualmente también se constituye en un centro generador de conocimientos que se proyecta desde la Universidad. Se generaron vínculos académicos con organismos nacionales y provinciales, instituciones educativas, municipios, fuerzas vivas y sociedad civil para dar a conocer nuestra propuesta, nutrirnos de otras experiencias y generar en los estudiantes el clima universitario naciente.

Construimos una Universidad comprometida con los derechos humanos, principalmente con el derecho humano a la educación superior, con el derecho humano a un ambiente sano, con el derecho humano a la igualdad real de oportunidades y los derechos humanos a la inclusión social y digital. Esta visión atraviesa todas las políticas de nuestra institución: programas de género y diversidad, becas para toda nuestra comunidad universitaria, apoyo a nuestros estudiantes mediante el asesoramiento tutorial, programas de deporte y bienestar.

Con la convicción de que el Cuidado de la Casa Común requiere un nuevo modelo de desarrollo con un enfoque integral, cuyo objetivo se centre en alcanzar el paradigma del cuidado: el cuidado de uno mismo, el cuidado y respeto del otro y el cuidado y respeto de la naturaleza, y colocar en el centro del debate y reflexión nociones como interdependencia, reciprocidad, complementariedad y solidaridad.

Con los órganos de cogobierno en funcionamiento, con la constitución de los gremios docente y no docente de la Universidad, y con nuestros primeros egresados, el camino transitado por la UNLC permite avizorar un futuro alentador.

Por todo esto y por los desafíos venideros, quiero agradecer profundamente a todas y a todos, a cada una de las personas que forman parte de esta querida comunidad universitaria: docentes, estudiantes, no docentes, por todo el camino recorrido, por la pasión, la perseverancia y el compromiso asumido y, en particular, a las autoridades superiores y quienes asumieron responsabilidades de gestión, con quienes construimos colectivamente esta querida Universidad Nacional de los Comechingones, que es nuestra Casa, pública, abierta, inclusiva, respetuosa de la diversidad y profunda en sus raíces.

Introducción

Entre las grandes dificultades que enfrentamos al poner en marcha la Universidad Nacional de los Comechingones, una de las más duras fue la falta de fe.

Nos decían que era imposible una Universidad en Merlo. Después nos preguntaban dónde hallaríamos docentes dispuestos a integrar el cuerpo de profesores; o nos hablaban de la imposibilidad de acreditar nuevas ingenierías.

Cuando planeamos la construcción del primero de los edificios que tendrá la UNLC, nos dijeron que era una quimera, que no se iba a poder levantar. Una vez que empezamos la construcción, nos dijeron que no lo íbamos a poder terminar; después, nos dijeron que no seríamos capaces de equiparlo.

De modo que, con humildad, este breve balance de nuestros primeros cuatro años de gestión, que van desde 2018 a 2022, quiere mostrar todo lo que hemos hecho y que nunca íbamos a poder hacer.

Albert Einstein se asombraba de la época que le había tocado vivir en la que, decía, era más sencillo desintegrar un átomo que un prejuicio.

A nuestro modo, y sin que fuese uno de nuestros propósitos, hemos sido como una máquina de romper prejuicios. Plantados, eso sí, sobre las que fueron dos de nuestras voluntades más firmes: construir futuro y hacer universidad.

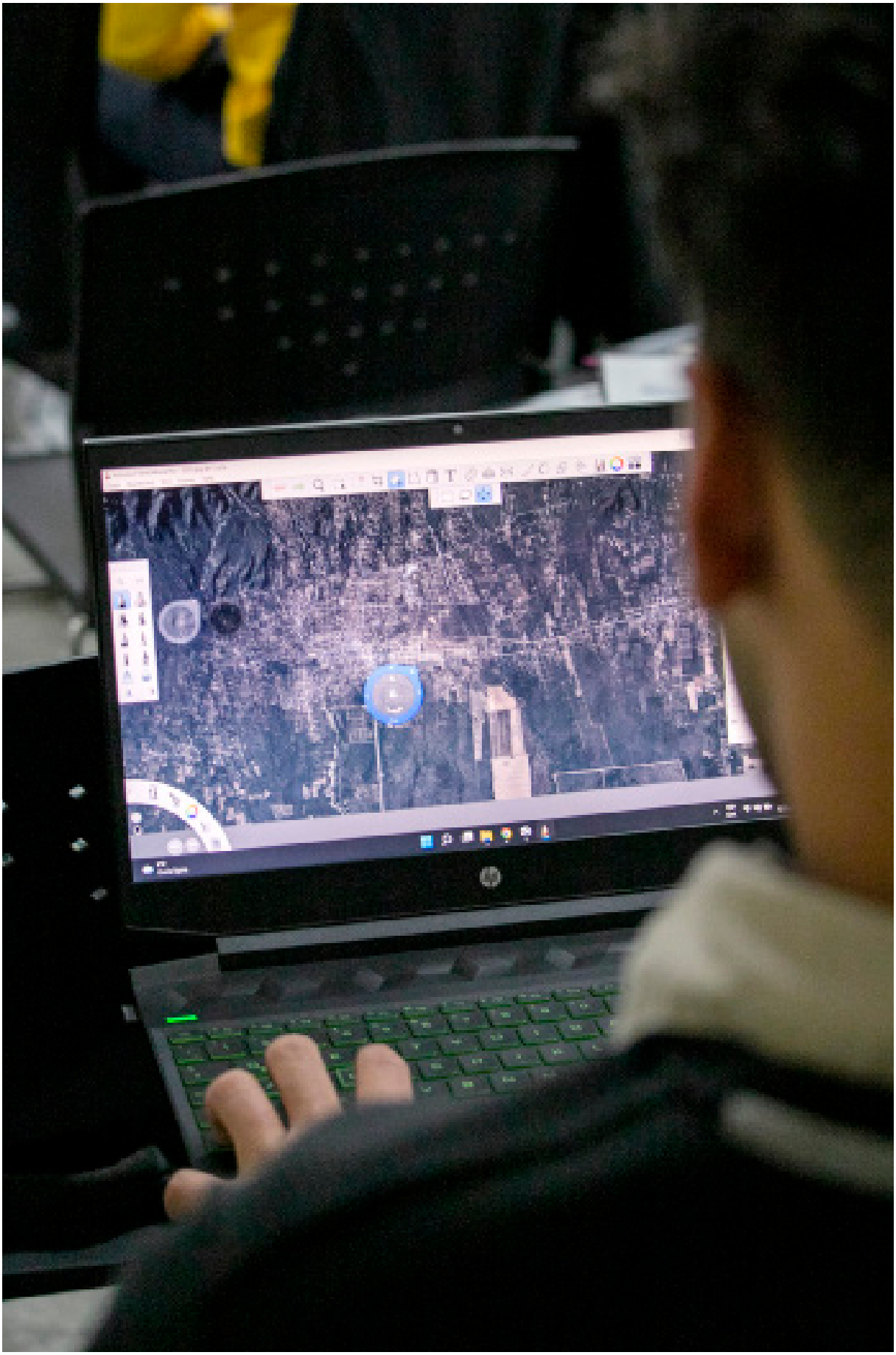
En estos cuatro primeros años de gestión sufrimos también el ataque de un enemigo impensado, artero, alevoso y mortal. La pandemia de Covid-19 golpeó a Merlo, como a todo el país, y sacudió los cimientos de nuestra institución. Cimientos que, por otra parte, recién empezábamos a levantar, porque apenas habíamos terminado nuestra etapa de organización.

Fue durante la pandemia, y a modo de desafío, que apareció la oportunidad de construir el primer edificio académico propio.

Ahora que está próximo a ser inaugurado, podemos verlo con sus 2.177 metros cuadrados cubiertos, en dos niveles, con un aula magna, con seis aulas en la planta alta y tres aulas taller en la planta baja, lo que era una necesidad urgente e impostergable para nuestros docentes y estudiantes.

Podemos verlo también con sus estructuras para laboratorios y administración; también podemos verlo con una serie de espacios comunes que compartirán estudiantes de diferentes carreras, lo que dará una nueva dinámica interactiva a la vida universitaria.

Podemos observarlo ahora mismo emplazado con una gran terraza y una vista extraordinaria a las Sierras de los Come-



Universidad Nacional de los Comechingones

chingones, con un espíritu abierto a la comunidad: más que nunca, será posible ver que la UNLC extiende su impronta a los merlinos, que podrán recorrer su campus, aprovechar sus actividades culturales y científicas, o comer algo en las mesas de su bufet.

En los últimos 35 años de democracia, la Argentina fundó 29 universidades nacionales. Una de las últimas creadas por ley es la UNLC, que se suma a las 55 restantes en el país.

En estos escasos años recorridos, nuestra Universidad ha puesto sus plantas en Merlo para siempre. Por eso, este edificio reafirma su identidad que fue labrada en la antigua, y heroica, sede que nos alberga hasta ahora.

Así lo conciben docentes y nodocentes, pero también nuestras y nuestros estudiantes, que casi no pueden expresar con palabras qué sienten al ver alzarse este nuevo espacio académico. Se sienten en casa. Y lo están.

Así se ha tallado nuestro perfil: somos una universidad tecnológica, ambientalista, moderna, con una marcada perspectiva de género, igualdad e inclusión, ocupada en los derechos humanos, con un profundo sentido humanista que nos permite vincular el arte y la ciencia.

Podemos pensar, en síntesis, que los hombres y mujeres que día a día y ladrillo a ladrillo dan forma a la UNLC, lo hacen también para que, en el futuro, estudien en ella sus hijos y sus nietos.

Construimos FUTURO

#hacemos**universidad**
#UNLC

Construimos **FUTURO**

CAP. 1

LABORATOR

1.1. La Institución Universitaria

1.1.1 Pandemia y gestión

Cuando hablamos de la pandemia todo parece lejano y desdibujado. Tenemos que hacer un esfuerzo para recordar aquellos días de angustia y de incertidumbre, en los que teníamos miedo de salir a las calles.

En aquel contexto tan adverso nuestra Universidad no se detuvo. Seguimos con el dictado de clases, con una dotación de personal esencial que lo dio y arriesgó todo: trabajamos sin pausa, con los máximos recaudos, pero no nos detuvimos un solo día.

Más que nunca, nuestra Universidad se abrió a la sociedad. Cuando escaseaban –o ni siquiera había– los buscados protectores faciales, y gracias a un estudiante que era dueño de una impresora 3D, fabricamos quinientas piezas que fueron entregadas al Hospital Madre Catalina, al Municipio, a la Cooperativa de Agua y a una de las salas velatorias de esta ciudad.

Voluntarios de nuestra Universidad colaboraron con los comedores, con los centros de vacunación y con el seguimiento de los casos, día a día y por teléfono, en colaboración directa con el sistema sanitario provincial. Preservamos la salud de docentes, nodocentes y estudiantes, evitamos contagios en todo cuanto estuvo a nuestro alcance y aprovechamos la fuerza que desató ese poderoso enemigo para impulsar el proceso de transformación de nuestra Universidad.

El Covid, en forma colateral, nos puso de lleno en el mundo de las nuevas tecnologías. Adquirimos e incorporamos a las herramientas de la enseñanza a sabiendas de que los meses y los años por venir nos ponían frente al desafío de la reconfiguración de las modalidades de enseñanza y aprendizaje con la virtualización.

ELECCIONES DEL 21 DE NOVIEMBRE
DE 2018
JUNTA ELECTORAL U.N.L.C.
ESTAMENTO DOCENTE
DEPARTAMENTO DE
CIENCIAS AMBIENTALES
Y PRODUCCION
MESA N°
1
URNA N°
1
JUNTA ELECTORAL
UNLC
ESTAMENTO
DOCENTE

1.1.2 Raíces democráticas

Antes de la situación extraordinaria en la que nos sumergió la pandemia de COVID-19, en tiempo récord y sin estridencias, habíamos superado la etapa de organización y normalización de nuestra universidad, entre abril de 2016 y noviembre de 2018.

Si bien esos días escapan a la razón y a la cronología de este informe de gestión, conviene recordar que superamos obstáculos con un esfuerzo humano conmovedor: el esfuerzo de nuestras y nuestros primeros docentes, nodocentes y estudiantes que hicieron mucho más de lo que les tocaba en obligación.

También de aquellas personas cercanas a nuestra comunidad universitaria que, sin formar parte de ella, brindaron su apoyo sin egoísmos; aquellas personas que nos dieron su colaboración más desinteresada.

1.1.3 Legitimidad y participación

En el inicio mismo de diciembre de 2018 ya teníamos conformados nuestros órganos de gobierno universitario, después de protagonizar en octubre de ese año la primera elección de nuestra historia.

Ese momento implicó mucho esfuerzo, como también supo despertar una alegría inconmensurable: logramos la autonomía plena de una universidad nacional, pública, gratuita, instalada en una ciudad profunda en el norte de una provincia mediterránea, San Luis, que crece alejada de las enormes oportunidades de las que gozan las metrópolis de nuestro país.

De modo que así nacimos: con democracia interna, con participación amplia y con representantes legítimos de los tres claustros. Nacimos con la plusvalía aportada por quienes fueron pioneras y pioneros de nuestra universidad.

Nada de lo que está hecho existiría sin ese trabajo que excedía las obligaciones de esas personas, a las que siempre vamos a reconocer. Debemos repetirlo cuántas veces sea posible, porque la memoria es mucho más que la capacidad de registrar las experiencias del pasado: es un tesoro que nos permite ser ecuánimes cuando debemos juzgar nuestro presente y anticipar nuestro futuro. Un futuro, claro está, siempre orientado al bien común.

1.1.4 Órganos de Gobierno

En los cuatro años que fueron del 2018 al 2022, con los órganos de gobierno universitario en pleno funcionamiento (Consejos Departamentales, Consejo Superior, Asamblea Universitaria) consolidamos el crecimiento iniciado en la etapa organizacional. Incluso, como ya fue dicho, durante los días más aciagos de la pandemia.

Desde siempre, nuestro más profundo convencimiento es que la Educación Superior y su acceso constituyen un derecho humano individual y un bien público y social que no es una mera declaración: para su ejercicio pleno, las instituciones deben orientar su estructura y su gestión con ese objetivo, y ese es el objetivo que nos ha guiado a la hora de concebir, constituir, reglamentar, integrar y hacer funcionar sin contratiempos esos órganos de gobierno y gestión.

Nuestros órganos colegiados, el Consejo Superior y los tres Consejos Departamentales, han sesionado de forma continua, con participación, diálogo y consenso.

Todo el equipo de gestión, asimismo, ha dado pruebas de capacidad, compromiso, inteligencia y valentía.

Sin dudas, la totalidad de las acciones académicas, de investigación, extensión y vinculación comunitaria; o bien nuestro desarrollo en infraestructura, nuestros programas de becas; todas estas tareas fueron posibles por la articulación entre el equipo de gestión y los órganos colegiados de gobierno de esta universidad. Siempre con libertad, participación, respeto y mediante acuerdos alcanzados más allá de las disidencias.

Esta es, a no dudarlo, una cultura institucional que deseamos consolidar con el paso del tiempo.

El Consejo Superior y los tres Consejos Departamentales de la UNLC sesionaron sin interrupción alguna aún en plena pandemia, con amplia participación, diálogo y consenso.

1.1.5 Integración en redes

Las universidades públicas del país reconocieron pronto el trabajo y el funcionamiento institucional de la UNLC, lo que determinó su posicionamiento en el Consejo Interuniversitario Nacional, que es un organismo de coordinación y consulta sobre políticas de educación superior, conformado por las universidades nacionales y provinciales e institutos universitarios de todo el país.

En estos cuatro años, y bajo la figura de la rectora Agustina Rodríguez Saá, la UNLC pasó a integrar el Comité Ejecutivo del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), donde presidió la Comisión de Vinculación Tecnológica, en 2020; y la Comisión de Comunicación y Medios, en 2021.

Esta Universidad también participó en la creación de la primera red de universidades e institutos de educación superior de la provincia de San Luis, la RedUIP, a instancias de una propuesta de la Universidad Nacional de San Luis. Agustina Rodríguez Saá fue elegida para ejercer la presidencia de esta red durante el primer semestre de 2021.

En otros espacios de trascendencia nacional e internacional, la UNLC también deja su impronta: tal es el caso de la Red de Universidades para el Cuidado de la Casa Común, RUC, creada a partir de los criterios sugeridos por el Papa Francisco en su encíclica Laudato si. Según su Carta Compromiso de 2016, esta red trabaja para el desarrollo de "actitudes, valores y acciones para vivir en un mundo más justo, solidario y sostenible", lo que constituye un espejo para el horizonte de esta universidad ambientalista y comprometida con los derechos humanos.

CiN Consejo Interuniversitario Nacional

red UIP RED DE UNIVERSIDADES E INSTITUTOS PUNTANOS

RUC RED UNIVERSITARIA PARA EL CUIDADO DE LA CASA COMUN

1.1.6 Articulación con escuelas, municipios y otras instituciones

La articulación con las escuelas secundarias de nuestra región es un imperativo desde la proyección misma de nuestra universidad: en nuestro Plan de Desarrollo 2017-2022 incluimos líneas de acción para la vinculación con esas instituciones y con otros actores o fuerzas vivas de esta región.

Así visitamos establecimientos educativos, participamos en ferias y en muestras vinculadas a la vida de las y los estudiantes de secundaria en distintos puntos geográficos, algunos más cercanos, otros más lejanos. Hasta cuando la emergencia sanitaria impuso restricciones, mostramos nuestra oferta académica y nuestra propuesta educativa a través de plataformas virtuales.

Participamos en los programas nacionales NEXOS y Sigamos Estudiando; también en distintas actividades durante la Semana de la Ciencia, promovida por el Ministerio de Ciencia y Tecnología de la Nación.

Desde 2019 desarrollamos cada año nuestra Jornada de Puertas Abiertas y durante la pandemia lo hicimos en forma virtual.

También quisimos desde el inicio la articulación permanente con los municipios de nuestra región. Debería ser un camino de ida y vuelta: una avenida extensa y ancha en la que las funciones de nuestra universidad, docencia, investigación y extensión, encuentren las vías más directas y libres para su desarrollo en beneficio de la comunidad. Somos receptivos de sus inquietudes, porque entendemos que la universidad debe estar siempre al servicio de su comunidad.

En 2020, abrimos un vínculo de particular significancia con Tilisarao, donde diseñamos a instancias de su Municipalidad una carrera a medida: la Tecnicatura en Gestión Ambiental. Lo hicimos a través de un convenio que incluyó también a la Cooperativa Telefónica de esa ciudad, que había dispuesto un espacio físico para la cursada, una cursada que luego sufrió los avatares de la pandemia.

También abrimos instancias de trabajo conjunto con la mayoría de los municipios de nuestra región: Santa Rosa del Conlara, Carpintería, Los Molles, Cortaderas, Papagayos, en este lado de la frontera del corredor de los Comechingones, y con otros municipios de Traslasierra, en la provincia de Córdoba.

En este período trabajamos en la conformación del Consejo Asesor Comunitario, cuya creación estaba dispuesta por Estatuto. Su finalidad es reconocer las necesidades específicas de nuestra región para promover actividades académicas, de investigación, cooperación y extensión universitaria o transferencia tecnológica, en acuerdo con entidades públicas y privadas de la comunidad.

Entre 2019 y 2022, la rectora Agustina Rodríguez Saá encabezó encuentros y reuniones con entidades que abrieron un camino de articulación con nuestra Universidad.

Entre ellas, el equipo de supervisión educativa de la Región IV de San Luis; directivos de escuelas de la Villa de Merlo y la región circundante; representantes de ONG ambientalistas; empresas del sector productivo tales como El Corralito, Cresud, Ser Beef y Diaser; agrupaciones ambientalistas como la Fundación Espacios Verdes, la Fundación Tierra de Oro, la Asociación Civil Responsabilidad Ciudadana y Juvennat; representantes del sector cultural; emprendedores locales y artesanos de esta región.

En cuanto la sindicalización de las y los trabajadores de nuestra universidad, brindamos las condiciones para que, en libertad, cada estamento organizara sus gremios según sus necesidades, posibilidades y singularidades. El gremio docente ADUNCO, que adhiere a la central sindical FEDUN, y el gremio nodocente ATTUNCO, que forma parte de la FATUN, están en distintas fases de organización y encuentran en la conducción de nuestra universidad las puertas abiertas al diálogo permanente.

"…Amar el pequeño reducto de la patria natal, con pasión volvedora de trucha o golondrina, ya que en esa pequeña parcela planetaria se encuentra representada la totalidad del cosmos…"

Antonio Esteban Agüero

1.1. La Institución Universitaria

1.2.1 Primer edificio académico

La UNLC estableció su primera sede en la casa del poeta y escritor puntano Antonio Esteban Agüero, transformada años después de su muerte en un museo y centro cultural.

Este vínculo de origen, estamos convencidos, nos marca con una impronta agüereana: encontramos puntos de conexión con su poesía, su interés por las raíces históricas, su devoción por la región y la diversidad de su naturaleza.

Aquellos primeros pasos, con la llegada de más estudiantes y el lanzamiento de nuevas carreras, derivaron pronto en el traslado a una sede más amplia: un edificio público provincial compartido con una escuela de la región, la Escuela Modelo de Educación Integral, EMEI.

Apenas instalados en ese nuevo enclave, otra vez el crecimiento de la matrícula y de las actividades académicas, de investigación y de extensión nos obligaron a encontrar nuevas soluciones a las necesidades de infraestructura.

Entonces lanzamos las primeras inversiones propias con el acondicionamiento de estructuras móviles para una Biblioteca, un Laboratorio de Suelos y un Multiespacio destinado a tareas académicas y de integración. En total, son 135 metros cuadrados cubiertos.

Seguíamos un plan, sostenido en las siguientes estrategias: readecuación de los espacios –como las instalaciones estructuras móviles–; alquiler de oficinas para tareas administrativas; firma de convenio de uso o comodato; y construcción de edificios propios.

De ese modo, a fines de 2019 marcamos un punto de giro: nuestra universidad presentó un proyecto en el Programa Nacional de Infraestructura Universitaria II, financiado con recursos del Gobierno Nacional y el CAF – Banco de Desarrollo de América Latina.

Creemos que vale la pena decirlo: muchas veces nos cruzamos con esa enorme, poderosa e insistente maquinaria que propone la destrucción antes que la construcción y el desánimo antes que la voluntad de transformación. En especial, cada vez que decidimos consolidar nuestra idea de universidad pública, de calidad, sin aranceles, y con políticas inclusivas para los sectores más vulnerables.

También en 2019 recibimos siete hectáreas en la zona sur de la Villa Merlo, donadas por la familia Sarmiento. Hemos trabajado en la articulación con distintos organismos públicos para concretar la subdivisión que nos permitiría consolidar el uso de estas tierras, que nos darán un nuevo impulso.

Apenas un año después debimos buscar otra opción, frente a la chance concreta de recibir los fondos para la construcción de nuestro primer edificio, una gestión a la que nunca habíamos abandonado.

Acordamos entonces con el Gobierno de la provincia de San Luis la cesión de los terrenos adyacentes a la sede actual, un predio lineal de tres hectáreas situado al margen de la Ruta 1.

Estas tres hectáreas fueron cedidas mediante un Derecho Real de Superficie para los próximos 70 años, a través de la ley provincial N°V-1057-2021.

Sobre esos terrenos está casi terminado el primer edificio que supo ocupar zonas vastas de nuestros sueños. Será el centro del Campus y su diseño vio la luz en condiciones extraordinarias: en medio de la pandemia, a través de plataformas virtuales, con cientos de horas de trabajo a distancia. Un proyecto que tomó forma mientras seguíamos en aislamiento social, preventivo y obligatorio.

Fue, sin dudas, una etapa desafiante. Pero si hoy contamos con más de dos mil cien me-

tros cuadrados de edificación es porque siempre estuvimos preparados para las más grandes pruebas, con un equipo comprometido, encabezado por la Secretaría General y la Secretaría Administrativa, que coordinaron con las restantes áreas los alcances de este proyecto que ya es realidad.

Podría ser conveniente, ahora mismo, detenernos en algunos aspectos singulares de este edificio, al que denominamos Aulas - E1.

Identidad. El rol del ladrillo es relevante, como reflejo de otras construcciones en la Villa de Merlo. En su fachada habrá un juego de espacios vacíos, que servirá como un filtro para la luz solar y permitirá la expansión de la mirada dirigida desde el interior hacia el exterior.

Tecnología y usos. El edificio cuenta con un Centro de Datos (Data Center), que será el cerebro tecnológico de la Universidad. Todas las aulas serán híbridas, es decir, conta-

rán con la tecnología audiovisual necesaria para el dictado de clases de forma presencial y virtual en simultáneo.

Distribución interior. Un espacio central con doble altura, definido por una escalera de paseo. Los balcones de la planta alta serán un espacio de encuentro y estudio, con una vista privilegiada hacia las sierras de los Comechingones.

1.2.2 Obras complementarias

Lanzado por la Secretaría de Políticas Universitarias a través de la Resolución 2021-343APN-SECPU#ME, el plan nacional "Obras complementarias" destinado a universidades públicas representó una gran oportunidad para nuestra Universidad, que desarrolló sus proyectos para readecuar instalaciones y trabajar sobre los espacios exteriores de su Campus.

Hasta ahora, dos proyectos fueron aprobados para recibir asistencia financiera. Uno, denominado "Camino de Integración y Tratamiento de Calle Peatonal Transversal Interna con Iluminación", que en la actualidad se encuentra en ejecución; el segundo, denominado "Accesibilidad a la Sede Universitaria y Reubicación del Núcleo Sanitario", en trámite para su ejecución.

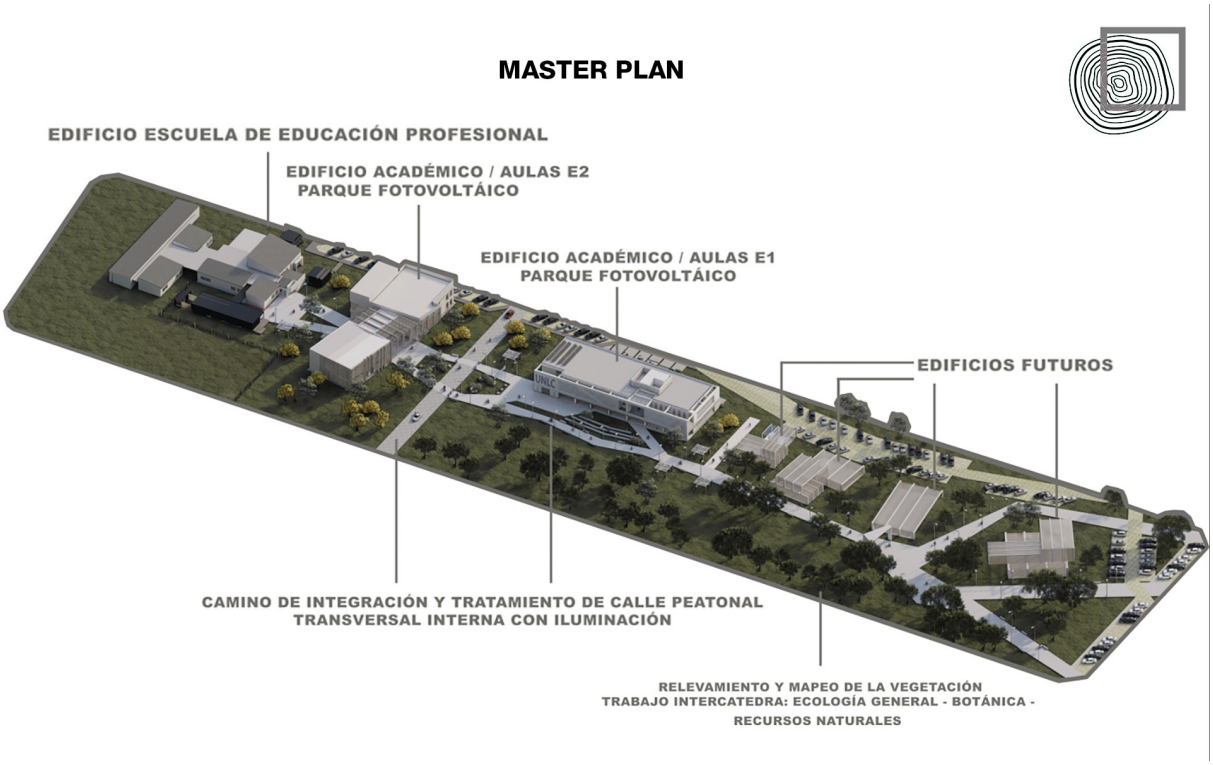
1.2.3 El campus y el futuro: diseño del Masterplan

Con estas tres hectáreas cedidas, diseñamos el proyecto de un Campus Universitario que va a integrar aulas, laboratorios, auditorio, biblioteca y zonas de esparcimiento, junto con áreas para deporte y un parque lineal de árboles nativos, que supimos identificar y proteger en medio del inicio de las obras.

El desarrollo de estas obras de infraestructura tendrá un impacto notable en la Villa de Merlo. Además de las oportunidades de estudio, esta institución será un punto de referencia, de ahora en más, como un polo de educación, conocimiento, cultura, debates, intercambios, muestras, encuentros.

En síntesis, se potenciará como una herramienta comunitaria de equidad y transformación social.

Una formación profesional de excelencia necesita un alto nivel académico, ética y compromiso social. Pero demanda, también, espacios físicos adecuados y la disposición de herramientas técnicas adecuadas.



1.2.4 Banco de Proyectos

Aulas E-2

Este año presentamos a las autoridades de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación el plan integral para la construcción del Edificio Académico de Aulas - E2, a los fines de su aprobación y financiamiento.

Luego, con la aprobación del Ministerio de Educación, presentamos toda la documentación exigida ante el Ministerio de Obras Públicas para su revisión técnica y posterior firma de convenio.

Proyectado con un total de 2.320 metros cuadrados, será el segundo edificio académico del Campus y tendrá dos plantas con oficinas, un estudio audiovisual, sala de prensa, sala de primeros auxilios, sala de integración docente, sala informática, seis aulas taller, seis aulas híbridas, un aula laboratorio, sala para exposiciones, lactario y una biblioteca de amplias dimensiones.

Laboratorios

Para el desarrollo de sus laboratorios hemos definido las primeras líneas proyectuales. Serán 1.379 metros cuadrados para complementar los existentes: Física, Química Ambiental, Paleontología, Hidráulica e Informática. Contarán también con áreas de apoyo y servicios.

Edificio de Gestión

También trazado en las primeras definiciones proyectuales, este edificio concentrará las actividades de los órganos de gobierno y la administración, con respeto por los criterios de sustentabilidad que definen nuestra infraestructura.

Espacio Deportivo

A través de una convocatoria de la Secretaría de Políticas Universitarias, denominada "Universidad, cultura y territorio", la UNLC proyecta la construcción de una cancha de arena, un espacio deportivo novedoso e inclusivo, en vinculación con los clubes deportivos. Será una cancha de 3X16 mts. pensada para el desarrollo de deportes de playa abiertos a la comunidad.

Auditorio

El proyecto para la construcción de un Auditorio está concluido y en una etapa de búsqueda de financiamiento. Supone la edificación de 1.400 metros cuadrados, con una capacidad para 350 personas, con salas de exposiciones, bufet y comedor. En su identidad, el diseño respetará el resto de los edificios del Campus.

Tecnologías de la Información

En la actualidad, la dotación de tecnología a las Universidades es más que una necesidad: es un imperativo. Por eso, el desarrollo de infraestructura constituye una de las prioridades de la gestión universitaria. Hemos desarrollado un plan de tendido de fibra óptica en toda la extensión del futuro Campus, con llegada a cada edificio, así como el equipamiento de las aulas y espacios académicos para transformarlos en híbridos. Los laboratorios informáticos que se instalarán en cada edificio y el Data Center propio son una respuesta a ese imperativo de las nuevas modalidades que lleva consigo la digitalización en las Universidades.

Generación y uso de energías renovables

Primer Sistema de Generación Fotovoltaica de la UNLC:

En 2020, y en el marco de actividades de Ciencia y Tecnología de la Universidad, se diseñó, adquirió e instalo este importante equipamiento autónomo de generación fotovoltaica.

Consiste en un sistema inteligente de generación de energía fotovoltaica de 2 kW de potencia que abastece el 100% de los requerimientos energéticos del edificio de la Biblioteca. El mismo tiene la capacidad de inyectar o no excedentes a la red de forma inteligente a través de un dispositivo de Control de Potencia Cero (CDP). Hasta tanto no exista un marco regulatorio para la inyección y/o venta de excedentes energéticos a la distribuidora, el sistema funciona a demanda del consumo de la Universidad, sin necesidad de acumuladores como las baterías contaminantes.

Con la participación de docentes y estudiantes de la UNLC, y en el marco de la componente práctica del curso "Fundamentos y aplicaciones de la generación de Energía Solar Fotovoltaica" se realizó la instalación y puesta en funcionamiento del sistema.

A partir de esta acción, se evita un importante consumo de energía eléctrica proveniente de fuentes convencionales contaminantes, reafianzando el compromiso de la UNLC por una comunidad ambientalmente sostenible.

Proyecto de generación de energía fotovoltaica en edificios E1 y E2:

Estos edificios están proyectados para favorecer la iluminación y ventilación natural, con tecnologías constructivas asociadas con la eficiencia energética y fuentes de energía renovable. Contamos con un proyecto elaborado para la generación de energía fotovoltaica en las cubiertas del edificio E1 y lo mismo se presenta en el proyecto del edificio E2. Estas acciones se suman al abastecimiento actual de la Biblioteca, lo que minimiza nuestra huella de carbono al reducir la generación de gases de efecto invernadero proveniente de las fuentes tradicionales de energía eléctrica.

Compromiso con el cuidado de la naturaleza

Bajo la concepción del paradigma del cuidado, concebimos, junto con las exigencias del Gobierno de la provincia de San Luis, la voluntad de preservar como espacio verde una hectárea de las tres hectáreas del predio donado a nuestra universidad para el desarrollo del Campus. Será un espacio que va a conjugar la infraestructura y la tecnología al servicio del cuidado del ambiente con los bienes naturales existentes. Un equipo de docentes y estudiantes realizó el trabajo intercátedra denominado "Estudio florístico del Campus Universitario para su manejo bajo criterios de Sustentabilidad Ambiental", que incluye un plano de localización de árboles y áreas con especies de interés ecológico, listado de especies y un informe con las indicaciones de manejo de la vegetación. Como corolario de estas acciones, organizaron reuniones y supervisaron las tareas de la empresa encargada del desmalezado de estas tierras.

1.2.5 Oficinas

La UNLC alquiló una batería de locales para el desarrollo de tareas administrativas y de gestión sobre un área de fácil acceso en una ciudad donde escasean las ofertas de alquiler de oficinas. Rectorado, Consejo Superior, las secretarías General, Administrativa, Extensión y Bienestar e Investigación, Internacionales y Posgrado, todas tienen su base en Avenida Eva Duarte 88 y 173.

1.2.6 Equipamientos tecnológicos y sistemas de gestión

Trabajamos en la consolidación y la incorporación de tecnología en distintos usos: académicos, internos y de gestión.

Acompañamos la transformación a partir de la adopción de nuevas tecnologías digitales en la gestión. Para ello, cumpliendo la planificación se han ido implementando gradualmente las soluciones del ecosistema SIU que permiten mejorar procesos, la calidad de los datos y toma de decisiones como SIU Pilagá, SIU Mapuche y en proceso de trabajo SIU Diaguita y SIU Sanaviron, SIU Guaraní, la implementación de la firma digital y la migración del sistema de expediente digital Tramix hacia la implementación de SUDOCU. Mención especial merece la adaptación y desarrollo de nuestro Campus Virtual, lo que nos permitió transitar la pandemia y poder desarrollar nuestras carreras y SIED.

Las inversiones en equipamiento tanto para trabajadoras y trabajadores de la Universidad, estudiantes, como la puesta en funcionamiento y ampliación de los Laboratorios IT y audiovisual ha sido una política permanente durante este tiempo

1.2.7 Laboratorios

Establecimos espacios específicos para docencia, ingeniería, proyectos de investigación y prestación de servicios a terceros, ensayos y determinación de parámetros físicos, químicos, biológicos, microbiológicos y estudios de calidad de suelo, aire y agua. Todos ellos con equipamientos y tecnología de punta:

- **Laboratorio de Física y Meteorología**
- **Estación Meteorológica**
- **Laboratorio de Análisis Químico-Ambiental**
- **Laboratorio de Suelos**
- **Laboratorio de Geomática**
- **Laboratorio de Informática (IT)**
- **Laboratorio Audiovisual**
- **Laboratorio/Taller itinerante para Artes Visuales**

Hacemos
UNIVERSIDAD

CAP. 2

2.1 Comunidad Universitaria

2.1.1 Carreras estratégicas y acreditación de ingenierías

Siguiendo la ley de creación de la UNLC (Ley N°26.998) analizamos el cuadro de situación que enfrentábamos a la hora de definir la oferta de pregrado y grado y las principales líneas de investigación, extensión, transferencia y posgrado que debía desarrollar esta institución académica.

De ese modo, en su origen mismo, la UNLC reveló en su Proyecto Educativo Institucional y en su Plan de Desarrollo un enfoque progresivo para su oferta académica. Abrió el camino con las primeras tecnicaturas, luego lanzó las licenciaturas y, superado el tiempo lógico de los plazos de acreditación de carreras, debía llegar el tiempo de las ingenierías. Ese tiempo pasó con rapidez: casi un año y medio después de iniciar los trámites ante la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria, CONEAU, en las condiciones del artículo 43 de la Ley de Educación Superior, logró el reconocimiento provisorio para la Ingeniería en Recursos Hídricos y la Ingeniería Ambiental.

El proceso de acreditación fue extenso y trabajoso. Por supuesto, había que transitarlo según los estándares de la CONEAU y el Ministerio de Educación de la Nación. Lo hicimos con convicción, aun cuando nos decían que era una ambición exagerada, una fantasía difícil de cumplir. Al contrario, en un trabajo coordinado entre los tres Departamentos Académicos de esta universidad, más la colaboración de la Secretaría Académica; la Secretaría de Investigación, Internacionales y Posgrado; la Secretaría de Extensión y Bienestar; y otras áreas internas –a lo que agregamos el apoyo de entidades y organizaciones externas– hicimos la carga en el Sistema de la CONEAU global en el segundo semestre de 2019 y en noviembre de 2020 –en plena emergencia sanitaria– recibimos la notificación más esperada: a través del Dictamen IF-2020-77752183-APN-CONEAU#ME fue reconocido en forma oficial el título de Ingeniero/a Ambiental; y a través del Dictamen IF-2020-77752221-APN-CONEAU#ME, fue reconocido en forma oficial el título de Ingeniero/a en Recursos Hídricos.

La pandemia nos puso un freno, sin dudas, pero fue temporal. Así fue que, en el segundo semestre de 2021, y con la vuelta gradual a la presencialidad plena, abrimos el primer Curso Preparatorio Universitario (CPU) para las dos carreras, que en abril de 2022 iniciaron su primer año de cursada.

Este avance nos permite hacer un valioso aporte al desarrollo nacional, a la inclusión y a la igualdad de oportunidades para jóvenes, docentes, investigadoras e investigadores; pero más que nada nos permite hacerlo en el interior profundo de una provincia y un país que registran una necesidad reconocida en la formación de ingenieras e ingenieros.

Más allá de las ingenierías, también hay que desatacar que se ha logrado la validez nacional del título para las restantes carreras:

- **Tec. Univ. en Gestión Ambiental**
- **Tec. Univ. en Gestión del Agua**
- **Tec. Univ. en Gestión Integral de Incendios Forestales**
- **Tec. Univ. en Meteorología**
- **Tec. Univ. en Planificación y Ordenamiento**
- **Tec. Univ. en Comunicación de la Ciencia (a distancia)**
- **Tec. Univ. en Comunicación de la Ciencia**
- **Tec. Univ. en Artes Visuales**
- **Lic. en Paleontología**
- **Lic. en Ciencias de la Atmósfera y Meteorología Aplicada**
- **Lic. en Ciencias Ambientales**
- **Lic. en Artes Visuales**

Progresión de la oferta académica

Año de inicio de actividad

2017
- Tecnicatura Universitaria en Gestión del Agua.
- Tecnicatura Universitaria en Ordenamiento y Planificación Territorial.
- Tecnicatura Universitaria en Gestión Integral de Incendios Forestales.

2018
- Licenciatura Universitaria en Ciencias Ambientales.
- Licenciatura Universitaria en Paleontología.
- Licenciatura Universitaria en Ciencias de la Atmósfera y Meteorología Aplicada.

2019
- Licenciatura Universitaria en Artes Visuales.
- Tecnicatura Universitaria en Comunicación de las Ciencias.

2020
- Tecnicatura Universitaria en Gestión Ambiental.

2022
- Ingeniería en Recursos Hídricos.
- Ingeniería Ambiental.
- Tecnicatura Universitaria en Comunicación de las Ciencias (*Modalidad Distancia*)
- Tecnicatura Universitaria en Gestión Integral de Incendios Forestales (*Modalidad Distancia*)

2.1.2 Aspirantes y preinscriptos

El crecimiento de la matrícula de la UNLC es constante: desde el inicio mismo del dictado de carreras, y gracias a una fuerte intervención en medios tradicionales y digitales, así como con la articulación en las escuelas de la Región y la promoción en eventos y muestras, nuestra oferta académica es cada vez más conocida y reconocida, en especial por su singularidad que escapa a la oferta de carreras tradicionales.

Uno de los aspectos destacados de los aspirantes a estudiar en nuestra universidad es que cada día más llegan a Merlo estudiantes de otras provincias.

En la actualidad, contamos con estudiantes de Mendoza, Santa Fe, Entre Ríos, Jujuy, Buenos Aires, Córdoba. Y en 2022, con el lanzamiento del sistema de Educación a Distancia con dos tecnicaturas, registramos una particularidad: hubo al menos un estudiante por cada una de las provincias de nuestro país.

2.1.3 Capacitación permanente para la docencia

Hemos establecido ejes de formación y capacitación continua para los equipos docentes de la UNLC, en función de las demandas pedagógicas relevadas por la Secretaría Académica.

Entre esas líneas de formación centrales hallamos propuestas de reflexión sobre las prácticas docentes a partir de la elaboración del proyecto de cátedra. Luego, entre las propuestas más específicas hallamos cursos de perfeccionamiento en temas disciplinares. Desde 2021, además, al acreditar el Sistema de Educación a Distancia, propusimos itinerarios de formación a través de Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje.

Entre esos talleres, cursos y trayectos formativos encontramos los siguientes:

1. El proyecto de cátedra como herramienta para la práctica docente (2017, 2018, 2019)
2. Taller de Actualización y Mejora de los Proyectos de Cátedra
3. Taller "La Dimensión de las Técnicas en la Evaluación de los Aprendizajes"
4. Taller de Diseño de Actividades orientadas al aprendizaje experiencial y la práctica
5. Taller de Herramientas para la Tutoría Virtual en Moodle
6. Curso "Desarrollo de Propuestas de Enseñanza en Educación a Distancia
7. Micro talleres de Perfeccionamiento Docente
8. Taller sobre la Enseñanza del cálculo aplicado a las ingenierías
9. Universidad y la función investigación
10. Dominio del CVar en el marco de los sistemas de evaluación y acreditación universitarias
11. Curso de capacitación "Contaminación y Toxicología Ambiental"
12. Curso de capacitación: ¿Cómo y para qué investigar? Una introducción a la actividad científica
13. El sistema de Ciencia y Técnica y el papel de las Universidades
14. Curso "Diseño de Proyectos Culturales en la Extensión Universitaria"

Entre otras propuestas formativas, implementamos además el dictado de un curso de Inglés, requisito ineludible para nuestras y nuestros egresados, además de cursos de capacitación para docentes y nodocentes.

2.1.4 Talleres, laboratorios y salidas a campo: aprendizaje experiencial

Nuestras carreras tienen un fuerte componente de prácticas, es decir, sus espacios curriculares de una u otra forma deben contar con tareas y prácticas de laboratorio, ya sean de gabinete o de campo.

En el PEI subyace el objetivo primordial de desarrollar la capacidad de expresión, observación, razonamiento y decisión estudiantil, bajo el estímulo de la formulación de un juicio propio, la formación científica, la investigación y el espíritu crítico, así como principios de ética profesional y valores humanitarios.

El trabajo de campo y las prácticas en talleres es fundamental como complemento de las actividades teóricas y de resolución de problemas, porque es en el campo donde podemos ver la resolución de la problemática técnica y humana que cada profesión exige.

Los laboratorios, además, están destinados a la investigación y prestación de servicios a

terceros.

2.1.5 Ayudantías Estudiantiles

Desde 2021, la UNLC implementó las Ayudantías Estudiantiles, con la idea de promover el conocimiento y las habilidades pedagógicas de sus estudiantes. De esta forma, reciben una formación adicional pensada para el eventual ejercicio de la docencia.

2.1.6 Posgrados

Como parte del recorrido institucional que ha significado la implementación de Tecnicaturas, Licenciaturas y dos carreras de Ingeniería, la UNLC incorporó una oferta formal de Posgrado, tal como lo define la Ley de Educación Superior y que incluya, como tales, carreras de Especialización, Maestría y Doctorado. Durante 2022 iniciamos la acreditación de nuestra primera Especialización en Docencia Universitaria.

Las diplomaturas y cursos de posgrado promovidos como parte de una necesaria evolución de la oferta inicial, están también en concordancia con las líneas estratégicas definidas por la Secretaría de Investigación, Internacionales y Posgrado y han dado cuenta de un necesario proceso de internacionalización de la Educación Superior, mediante la participación de docentes y estudiantes de otros países. En esta primera etapa caben destacarse los siguientes avances:

Curso de Posgrado en Bioeconomía, Innovación Tecnológica y Nuevas Oportunidades de Desarrollo (Cohortes 2019 y 2020)

Diplomatura Universitaria en Actividad Física y Calidad de Vida (Cohortes 2019 y 2021)

Curso de Posgrado Ejercicio Físico para el Bienestar (Cohorte 2020)

Diplomatura Universitaria en Agroecología con énfasis en zonas áridas y semiáridas de Argentina (Cohortes 2021 y 2022)

Organización y próxima oferta de la Diplomatura Universitaria en Bioeconomía, Innovación Productiva y Desarrollo.

2.1.7 Investigación, Extensión y Vinculación con el Medio

Tal como lo indica el Plan de Desarrollo diseñado para el quinquenio 2017-2022, la Universidad comenzó con sus funciones de investigación y extensión de la mano de la apertura de las actividades de docencia que iniciaron en 2017.

Pero, al igual que en otros planos, la pandemia dejó su marca. Entonces esa planificación debió ser reconfigurada. La primera convocatoria a Proyectos de Extensión, destinada a docentes de la UNLC –en esta ocasión destinada a la muestra de Arte y Ciencia MAAC que organiza todos los años esta institución– tuvo lugar en 2021.

Un año después, en 2022, fue el turno de la Investigación: sobre la base del trabajo en diversos proyectos “semilla”, ocurrió la primera convocatoria.

Estos dos casos fueron los primeros en su naturaleza, lo que realza su carácter fundacional. Su desarrollo, además, mostró una articulación entre la Secretaría de Investigación, Internacionales y Posgrado y la Secretaría de Extensión y Bienestar. Secretarías a las que se suman los tres Departamentos Académicos de la UNLC: Ciencias Ambientales y Gestión del Agua; Ciencias Ambientales y Producción; y Arquitectura, las Culturas y Arte.

Entre otros ítems de relevancia, que sería extenso detallar en este informe, la Secretaría de Investigación, por un lado, y la Secretaría de Extensión, por otro, trabajaron en proyectos de impacto social.

- Presentación al “Programa Ciencia y Tecnología contra el Hambre”; del Ministerio de Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Desarrollo del Programa de Formación en Ciencias Ambientales.
- Capacitación para becarias y becarios sobre la Ley Yolanda, que procura una formación con

enfoque en el desarrollo sostenible y con especial énfasis en el cambio climático.
- Organización del Taller de Educación Ambiental "Repensando el Ambiente y nuestras prácticas".
- Tareas de planificación en el Congreso Laudato si 2021, organizado por el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), la Conferencia Episcopal Argentina (CEA) y el Consejo de Rectores de Universidades Privadas (CRUP).
- Actividad de extensión con el Taller "Despertar vocaciones tempranas hacia las ingenierías; Taller "Hablemos de Agua"; Taller sobre consumos problemáticos en el contexto universitario, en colaboración con la Fundación de Acción Social (FAS), destinado a docentes y nodocentes.
- Organización del Conversatorio "Arte, Ciencia y Producción de Conocimiento", con la rectora de la Universidad Nacional de las Artes Sandra Torlucci. Con la participación del Departamento de Arquitectura, las Culturas y Arte.
-Seminario intensivo de Periodismo Digital, a través de una propuesta del Foro de Periodismo Argentino.
- Participación en las Jornadas Responsabilidad en Educación Social Ambiental (RESA), organizada por la Fundación Espacios Verdes.

2.1.8 Muestras y Talleres especiales

2.1.8.1 Muestra Anual de Arte y Ciencia

Nacida en 2021, la Muestra Anual de Arte y Ciencia (MAAC), a la que denominamos "Imaginate", es un espacio que fortalece el vínculo entre la UNLC y el territorio, al mismo tiempo que hace visibles las producciones científicas, artísticas y académicas de estudiantes, docentes y nodocentes.

En 2022 realizamos la segunda MAAC en nuestra sede actual, con una amplia participación.

2.1.8.2 BIENALSUR 2021

La UNLC es sede en la provincia de San Luis de la BIENALSUR (en el kilómetro 664, que toma como referencia el kilómetro cero en la Ciudad de Buenos Aires), luego de una firma de convenio con la Universidad Nacional Tres de Febrero (UNTREF), impulsora de esta plataforma para el arte y la cultura en diferentes países.

Hablamos de una bienal internacional de Arte Contemporáneo que integra a artistas, curadores, curadoras e instituciones de todo el mundo y que conecta con públicos y espacios de todo el planeta.

En 2021, la propuesta artística titulada "Homenajes Urbanos", mediante la pegatina de afiches en las calles de Merlo, trabajó con la memoria de nuestro poeta Antonio Esteban Agüero.

2.1.8.3 Taller Interdisciplinario Proyectual de Arquitectura y Urbanismo

El Taller Interdisciplinario Proyectual de Arquitectura y Urbanismo, mejor conocido como TIPAU 2022, resultó una oportunidad única para dar respuesta a problemas del territorio en cuanto a las nuevas urbanidades en congruencia con la defensa de los derechos humanos y un desarrollo sostenible. Esta iniciativa surge del intercambio de experiencias con la Universidad Nacional de San Martin (UNSAM), que con generosidad compartió sus conocimientos consolidados a través de su taller TAU.

El TIPAU es también una de las modalidades elegidas por esta universidad para avanzar en el desarrollo de la carrera de Arquitectura. Participaron estudiantes, docentes, directores de carreras, investigadores y personal de gestión de la UNLC y de otras universidades.

La experiencia fue intensa y sirvió para reflexionar con autoridades locales, actores del sistema productivo y referentes regionales acerca de la relación entre "Paisaje" y "Expansión" urbana en el corredor de las Sierras de los Comechingones, a través de temas específicos como Economía Urbana; Movilidad y Transporte; Infraestructura, Paisaje y Ecología; Hábitat; Gestión Urbanística; Riesgos Territoriales, entre otros aspectos particulares.

2.1.9 Escuela de Educación Profesional

En su esencia, la Escuela de Educación Profesional es una propuesta de formación no graduada que apunta a la educación permanente. Apunta al desarrollo de trayectorias profesionales y ocupacionales que respondan a las necesidades sociales y productivas de su región. Y lo hace a través de cursos cortos que aportan herramientas prácticas y teóricas para una rápida inserción en el mundo del trabajo.

Nació en 2022, luego de una ronda de diálogo con INTA, CAME San Luis, CAME de Villa de Merlo, representantes del colegio de Agrimensores, del colegio de Ingenieros, del colegio de Martilleros, del colegio de Arquitectos, del Consejo de profesionales de Ciencias Económicas, y representantes del Prodepor, Edesal, la Cooperativa del Agua y la Cooperativa Telefónica de Merlo, autoridades de la Planta Recicladora Jote, miembros de las empresas Cresud, Dana Naschel y la Fundación Espacios Verdes, entre otras instituciones.

El proyecto de la EEP fue financiado por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación y los primeros cursos tuvieron de inmediato una gran cantidad de inscriptos. Esos primeros cursos fueron los siguientes:

- Taller de Diseño Digital 2022, con una carga de 42 horas
- Taller de Gestión de Redes Sociales, con una carga de 60 horas.
- Trayecto Formativo en Vivericultura, con una carga de 56 horas.
- La Cooperativa como Herramienta de Gestión Social, con una carga de 56 horas.
- Taller de Herramientas de Gestión y Comunicación para Emprendedores, con una carga de 90 horas.
- Curso de Herramientas Básicas de Office, con una carga de 42 horas.

En agosto de 2022 fuimos anfitriones del Encuentro Regional del CPRES Cuyo del Programa Escuela de Educación Profesional, con la participación de la Secretaría de Políticas Universitarias y referentes de las universidades de la región que han presentado sus proyectos en 2021.

2.1.10 Derechos Humanos: políticas de género e inclusión

Sin dudas, en la identidad de la UNLC existe una mirada transversal de las políticas de inclusión e igualdad que permitieron incorporar en distintas áreas de la Universidad acciones concretas: becas, acompañamiento académico, políticas de bienestar, infraestructura, comunicación, políticas de visibilización.

2.1.10.1 Género

Mientras las políticas de género tomaban cada vez más impulso en el sistema universitario, la UNLC consolidaba su impronta —en la que sin dudas influyó contar con una de las escasas rectoras mujeres del país— al crear su Programa de Género y Diversidad.

Las cuestiones de género constituyen una política transversal en la UNLC. Todas las áreas trabajan con perspectiva de género. Un caso emblemático es el área de Infraestructura, que en la construcción del primer edificio contempla proyecciones vinculadas con esta perspectiva, tales como la construcción de un baño inclusivo y de un lactario.

Ya en el PEI y en el Estatuto de nuestra institución está incluida como declaración de principios la igualdad de oportunidades y el impulso a políticas de inclusión para el desarrollo de las perspectivas de género.

En ese contexto, nuestra institución fue una de las primeras que pasó a formar parte de la Red Interuniversitaria por la Igualdad de Género y contra las Violencias (RUGE). También estuvo involucrada en el proceso de creación del Foro de Rectoras y Vicerrectoras de Universidades Publicas y planteó una adhesión inmediata a la Ley Micaela, que dispone la capacitación obligatoria en cuestiones de género y violencia contra las mujeres para todas las personas que se desempeñen en la función pública.

Asimismo, en 2022 organizamos la Escuela Popular Comechingona de Formación en Género y Diversidad, a través de un proyecto que había sido seleccionado dentro de la convocatoria del Ministerio de las Mujeres, Géneros y Diversidad de la Nación, como parte del Programa de Escuelas Populares de Formación en Género y Diversidad "Macachas y Remedios".

La UNLC realizó actividades de capacitación y sensibilización, como los cursos #Niunamenos en la Ciencia, encuentros por el Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia y del Día Internacional de la Mujer.

Sin dudas, otro punto clave en cuanto a nuestras políticas de género ha sido la implementación de las Becas de Estímulo a las Vocaciones Técnicas y Científicas Femeninas, destinadas a las carreras Ingeniería en Recursos Hídricos; Ingeniería Ambiental; Licenciatura en Paleontología; Licenciatura en Meteorología; Tecnicatura en Gestión del Agua; y Tecnicatura en Gestión de Incendios Forestales.

2.1.10.2 Becas

Si tenemos en cuenta lo evidente, que son las más diversas situaciones socioeconómicas que enfrentan quienes estudian en nuestra Universidad, podremos advertir de inmediato la necesidad de garantizar la igualdad de oportunidades a través de la creación de un sistema de becas propio, hecho que concretamos en 2019 con una primera convocatoria. Así destinamos fondos para solventar gastos de estudios, transporte, alimentos y conectividad. Luego ampliamos las posibilidades a través de las Becas de Estimulo a las Vocaciones Científicas Femeninas y en 2022 pudimos sumar una beca de alojamiento.

Este sistema propio vino a ser un complemento del sistema de becas nacional, en el que nos encontramos en una ventaja comparativa con otras universidades del país, ya que la mayoría de nuestras carreras son consideradas estratégicas para el Ministerio de Educación de la Nación. Esto significó en 2021 que 8 de nuestras 12 carreras entraran en el programa de Becas Manuel Belgrano. Entre esas carreras, estuvieron incluidas las dos primeras ingenierías.

Una mención especial queda destinada a las Becas de Estímulo a las Vocaciones Técnicas y Científicas Femeninas, destinadas a las carreras Ingeniería en Recursos Hídricos; Ingeniería Ambiental; Licenciatura en Paleontología; Licenciatura en Meteorología; Tecnicatura en Gestión del Agua; y Tecnicatura en Gestión de Incendios Forestales.

2.1.10.3 Programa de Asesoramiento Tutorial

Trabajamos, además, en acciones tutoriales de acompañamiento para estudiantes a los fines de que logren sus objetivos académicos, personales y profesionales.

Este Programa desarrolla distintas acciones que acompañan el ingreso, la permanencia y el egreso de quienes eligen estudiar en esta Universidad. Abarca tutorías de pares, tutorías para becarios y becarias Progresar, talleres de acompañamiento, entrevista a ingresantes, entrevista a aspirantes mayores de 25 años sin secundario completo, desarrollo del taller de introducción a la vida universitaria y mediaciones ante situaciones de vulnerabilidad o conflicto.

2.1.11 Comunicación

Desde su origen, la UNLC concibe a la comunicación no solo como una política necesaria para la transparencia de la gestión o la divulgación científica y académica, sino también como un derecho humano. Los pilares comunicacionales de esta institución fueron establecidos en el PEI y su desarrollo está plasmado en distintas acciones que van transformándose en la medida de las constantes innovaciones tecnológicas.

Las producciones textuales, sonoras, visuales y audiovisuales; el trabajo de interrelación con medios tradicionales; la producción de contenidos para redes sociales; además otras acciones de diseño comunicativo innovador, abarcan no sólo las tareas cotidianas, sino también proyectos

especiales.

Entre ellos, dos producciones concretadas con la Red Nacional Audiovisual de las Universidades (RENAU): primero en la serie documental "Tenemos Tele", realizada por los 70 años de la TV argentina, en la que la UNLC tuvo una participación destacada; segundo, por la producción denominada "Crisis Ambiental", en la que participan 19 universidades de todo el país, con fondos de fomento "Renacer", otorgados por el Ministerio de Cultura de la Nación.

La UNLC también generó contenidos para el especial de los 40 años de Malvinas, que la red ARUNA (Asociación de Radios Universitarias) organizó este 2022.

2.1.11.1 Ciencia en Acción

La UNLC contempla entre sus prioridades el estudio de su región a través de diferentes perspectivas disciplinares y, desde ese punto de partida, la pandemia abrió todo un campo de trabajo. Así nació "Ciencia en Acción", una propuesta que agrupó a docentes e investigadores para el análisis de los datos que arrojaba el impacto del Covid. Surgieron materiales que constituyeron un desarrollo científico en tiempo real, con la idea de informar, relacionar y establecer dinámicas que ayudaran a superar la emergencia sanitaria.

Entre otros productos, publicamos el "Informe Ciencia en Acción", que contó con datos estadísticos, análisis y cartografía sobre la situación sanitaria mundial, de Argentina y de la provincia de San Luis. También publicamos artículos de docentes-investigadores de la UNLC y concretamos una encuesta que derivó en un informe sobre el impacto de la pandemia en nuestra región.

En forma paralela, la publicación del libro "¿Por qué el Covid 19 fue pandemia?" reúne el trabajo de más de un año de investigación y constituye una base de revisión, análisis y archivo histórico de nuestra época.

2.1.11.2 Colección de Historia Natural

Luego de un breve periodo de gestación, nació la Colección de Historia Natural de la UNLC, proyecto que permitirá estudiar, preservar, promover y divulgar conocimiento científico sobre la historia natural de San Luis y la región.

La puesta en marcha de esta colección logrará maximizar el vínculo entre la institución y la comunidad, ofreciéndole el acceso al conocimiento científico de la naturaleza mediante exposiciones interactivas, modernas y futuristas que permitan mostrar la importancia del cuidado y la conservación de nuestros recursos y patrimonio naturales.

2.1.11.3 EUDECO, nuestra editorial universitaria

El Consejo Superior aprobó en diciembre de 2021 la creación de la Editorial de la Universidad Nacional de los Comechingones. Durante el primer semestre de 2022 quedó plasmada su estructura inicial, junto con las primeras colecciones y los primeros títulos de su acervo.

El nombre de la Editorial es "Eudeco Editora" y se trata de una editorial académica y abierta a la sociedad.

2.1.11.4 Revista Escenarios

Durante la pandemia advertimos que los nuevos escenarios sociales ya no solo eran cambiantes, sino que estaban acelerados en la complejidad de sus cambios. Entonces apenas hay tiempo para entenderlos o descifrarlos. En ese contexto nació la revista Escenarios, que es una forma de abordar las necesidades comunicativas de esta región que circunda a nuestra Universidad.

En esta publicación, que es mensual, incorporamos el tratamiento de temas de interés común, en especial aquellos vinculados al uso y cuidado del agua, la prevención de incendios forestales, el ordenamiento territorial, el clima, el ambiente, la sociedad. Sus textos de interés cuentan, ade-

con el desafío de aportar una base científica.

2.1.12 El egreso, la aspiración más elevada

Para el cierre de este informe quisimos dejar acaso lo más importante: el gran logro de contar ya con nuestras y nuestros primeros egresados. Sus historias son una síntesis perfecta de las razones por las cuales construimos futuro y hacemos universidad.

- María Micaela Alfaro es la primera mujer que egresó en la UNLC. Es mendocina y vive en Santa Rosa del Conlara desde hace dieciséis años. También es la primera en su familia que alcanza un título universitario. En 2017 supo que esta Universidad abría sus puertas y decidió inscribirse en una de sus carreras. Enfrentó el desafío de la cursada al mismo tiempo que criaba a su hija. Trataba de acomodar sus tiempos y adaptar sus pensamientos ante el nuevo desafío. Lo consiguió con mucho esfuerzo. Así egresó en la Tecnicatura en Gestión de Incendios Forestales, mientras sigue estudiando una segunda carrera. Está convencida de que estos años son una guía y un ejemplo para su hija.

Iván Marcelo Gayol va a cumplir 56 años en pocos días más, el 21 de diciembre. Pasó una infancia a pleno campo a veinticinco kilómetros de Rafaela, Santa Fe; a pleno campo y a plenas charlas con su abuelo sobre la necesidad de preservar la naturaleza. Por vía paterna le llegaban los primeros pasos de la computación en el país. Cuando todos en casa pensaban que elegiría una carrera vinculada con la naturaleza, entró a la Escuela Nacional de Comercio de Rafaela. “Tremendo error”, se lamenta aún hoy. Empezó la carrera de Ingeniero Agrónomo, que dejó en primer año y, después de unos sacudones de la vida, vino a vivir a Merlo, donde ya vivía su madre.
Supo de la apertura de la UNLC por radio y decidió retomar aquel camino de infancia trazado por el abuelo. Se preguntó qué es lo que más afecta al ambiente: los incendios, se contestó. Egresó como Técnico en Gestión de Incendios Forestales después de pelear a capa y espadas con los laberintos de la Química y el “papelerío”, así lo llama, de otras materias que le resultaron más complicadas que otras. Trabaja hoy en la Municipalidad de Merlo.

Cristian Kloster

Nació y vivió en San Miguel, provincia de Buenos Aires, hasta los 18 años. La crisis de 2001 hizo que dejara sus estudios universitarios. Los coletazos de aquel trance lo llevaron a estudiar gastronomía, una profesión que le abrió las puertas del trabajo y de los viajes a distintas provincias. Buscaba su lugar en el mundo, tal vez un sitio tranquilo. Aquella crisis lo llevó también a vivir de pasantías y empleos temporales, a moverse en arenas movedizas. Recaló en la empresa paterna y, con su familia flamante, descubrió Merlo en uno de esos viajes. A sus cuarenta años decidió instalarse en esta ciudad con el ánimo de empezar todo de nuevo. Ese renacimiento lo llevó a volver a estudiar después de más de una década de haber dejado la Universidad. Así se inscribió en la UNLC, con una idea central: dedicarse a lo que de verdad le interesaba y ganarse la vida con su nueva profesión. Sólo por razones de abecedario fue el segundo egresado de nuestra corta historia. Su título es el de Técnico en Planificación y Ordenamiento Territorial. Lo alcanzó el mismo día que David Figueroa.

David Figueroa

Empezó a estudiar en la UNLC en 2018, después de terminar en tiempo y forma la cursada secundaria en Villa de Merlo. A los 21 años rindió su último final, Práctica 3, en la Tecnicatura en Planificación y Ordenamiento Territorial. Ese mismo día rendía también su última materia uno de sus compañeros, Cristian Kloster. Por razones de orden alfabético, le tocó a David convertirse en el primer egresado de la historia de esta universidad. Pero en otro ítem quedó segundo: su hermano mayor había obtenido antes el título universitario en desarrollo de Software. Así y todo, los dos son los primeros integrantes de su familia que accedieron y terminaron sus estudios en una universidad. En el caso de David, pudo hacerlo en una institución pública y gratuita, sin tener que emigrar de su ciudad.

Facundo Martins Meira

Nació en Buenos Aires, pero vive en Merlo desde que tiene 10 años. Este año cumplió 22. Terminó la secundaria en la Escuela Técnica 34 Arístides Bratti y recibió el título de Maestro Mayor de Obras. Pero su sueño de la infancia era estudiar Arquitectura. A medida que pasaba el tiempo, se enamoró cada vez más de la vida en las sierras. Por esa razón, cuando empezaba a buscar dónde estudiar, de inmediato pensó en la Universidad Nacioanl de Córdoba. El destino elegido por la mayoría de las chicas y los chicos que emigran en esta zona. Viajó con sus compañeras y compañeros de la secundaria y pensó en irse. Pero apareció entonces en su vidala UNLC. Indagó sobre su oferta académica y le llamó la atención la Tecnicatura en de Planificación y Ordenamiento Territorial. Le gustó la idea de planificar ciudades sostenibles y de formar parte de equipos interdisciplinarios. Encontró puntos en común con su sueño de estudiar Arquitectura y además se dispuso a esperar que esta Universidad dicte esta carrera, incluida en su Proyecto Educativo Institucional. Nunca quiso irse de Merlo y por ahora se queda. “Me gusta mucho la vida acá”, dice Facundo, pero quiere seguir estudiando. Si tiene que irse, en todo caso, lo hará con un título universitario bajo su brazo.