

INTRODUCCIÓN

Este informe presenta los resultados del relevamiento realizado durante el año 2025 con el objetivo de conocer las características, trayectorias y percepciones de los graduados de todas las carreras de la Universidad Nacional de los Comechingones. Se trata de la primera edición de este relevamiento.

El principal objetivo es obtener información que sirva como herramienta/base para la mejora continua de los planes de estudio, el fortalecimiento del vínculo con los egresados y la toma de decisiones institucionales. La información recopilada permite comprender mejor el perfil de quienes egresan, sus experiencias durante la formación, y su inserción en el mundo laboral.

METODOLOGÍA

El relevamiento se realizó mediante un formulario google distribuido a todos los egresados registrados por la universidad. El instrumento fue desarrollado en Google Forms y contempló una serie de preguntas cerradas organizadas en las siguientes secciones:

- Información personal y sociodemográfica.
- Otros hábitos y reflexiones personales
- Estudios previos y del entorno familiar.
- Relación y valoración de la formación universitaria.
- Situación laboral actual y la trayectoria
- Aplicación de conocimientos adquiridos.
- Formación profesional

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS GRADUADOS

Del total de los egresados se obtuvo una tasa de respuesta del 51.9%, se describen algunas características demográficas generales de estos graduados:

EDAD

Los egresados tienen edades que oscilan entre los 22 y los 63 años, lo que evidencia una población diversa, que combina estudiantes jóvenes con adultos que han retomado o continuado sus estudios universitarios.

Edad de los graduados	Porcentaje (%)
20-30	18,52%
31-40	18,52%

41-50	48,15%
51-60	7,41%
61-70	7,41%

GRÁFICO 1: Porcentaje por rango de edad de los egresados UNLC

Esta amplitud etaria puede reflejar una apertura de la universidad hacia perfiles no tradicionales, característica común en instituciones nuevas o con fuerte enfoque inclusivo.

GÉNERO

Los datos muestran una distribución mayoritaria de egresadas mujeres, seguidas por varones. También hay opciones no binarias o sin respuesta. La participación femenina destaca, lo cual es un dato positivo si se consideran carreras históricamente masculinizadas.

Género	Porcentaje %
Femenino	56,96%
Masculino	43,04%

GRÁFICO 2: Género de los Egresados UNLC

PROCEDENCIA Y RESIDENCIA

Todos los encuestados se identificaron como argentinos. Tal como se observa en el **Gráfico 3**, la provincia de San Luis concentra más de un tercio de los graduados encuestados, lo cual puede atribuirse a la ubicación geográfica de la universidad y a su papel central en la formación de profesionales a nivel local.

Lugar de Procedencia	Porcentaje %
Provincias	Argentino
Buenos Aires	6,84%
Chubut	6,88%
Ciudad Autónoma de Buenos Aires	11,44%
Córdoba	9,30%
La Rioja	3,42%
Mendoza	11,38%
Río Negro	10,95%
San Luis	36,42%
Santa Cruz	3,37%

GRÁFICO 3: Procedencia de los Egresados UNLC

No obstante, la participación de egresados provenientes de otras provincias, incluyendo regiones distantes como Santa Cruz o la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, evidencia un potencial de expansión interprovincial y el alcance creciente del proyecto educativo.

A su vez, el **Gráfico 4** muestra que los graduados encuestados residen en al menos 13 localidades distribuidas en 7 provincias, lo que refleja una diversidad territorial significativa. Si bien el mayor arraigo se encuentra en San Luis, especialmente en el norte provincial, este panorama destaca una fuerte concentración regional acompañada de una proyección federal en desarrollo.

Lugar de Residencia - Provincias	Porcentaje %
Chubut	6,88%
Esquel	3,32%
Rio Pico	3,55%
Córdoba	9,30%
Alta Gracia	3,17%
Cosquin	2,90%
Mendiolaza	3,22%
La Rioja	3,42%
Chamical	3,42%
Mendoza	3,53%
Monte Coman, San Rafael	3,53%
Río Negro	10,95%
El Bolson	4,30%
San Carlos de Bariloche	6,65%
San Luis	62,56%
Cortaderas	4,07%
Los Molles	4,01%
San Luis	5,19%
Santa Rosa del Conlara	15,24%
Villa de Merlo	34,05%
Santa Cruz	3,37%
El chaltén	3,37%

GRÁFICO 4: Lugar de residencia de los Egresados UNLC

GRUPO DE CONVIVENCIA

Más de la mitad de los graduados conviven con su propia familia (pareja e hijos), mientras que una proporción relevante continúa haciéndolo con su familia de origen, como se observa en el **Gráfico 5**, y solo un 15% vive solo.

Grupo de convivencia	% porcentaje
Con familia parental	29,43%
Con familia propia	51,86%
No responde	3,55%

Solo	15,16%
------	--------

Gráfico 5: Grupo de convivencia de los Egresados UNLC

CANTIDAD DE HIJOS

Los datos recogidos reflejan una diversidad en las situaciones familiares de los graduados

Cantidad de hijos	% porcentaje
Dos	25,42%
No tengo hijos	36,74%
Tres o más	8,12%
Uno	29,73%

Gráfico 6: cantidad de hijos de los Egresados UNLC

El análisis conjunto de la cantidad de hijos y el rango etario de los graduados (**Gráfico 7**) muestra una clara asociación entre la edad y las responsabilidades familiares. La mayoría de quienes no tienen hijos se concentra en el grupo etario de 20 a 30 años, a medida que aumenta la edad, crece la proporción de personas con uno o más hijos, alcanzando su punto más alto entre los 41 y 50 años, donde se concentran tanto quienes tienen uno, dos, como tres o más hijos. También se observa que en los grupos de mayor edad (51 a 70 años) hay presencia de graduados con estructuras familiares más numerosas. Estos datos revelan la diversidad etaria y familiar de los estudiantes, destacando que una parte importante de los graduados logró completar su formación mientras sostenía responsabilidades familiares, lo cual refuerza el rol inclusivo y flexible de la universidad en su vínculo con distintas trayectorias de vida.

Cantidad de hijos	% porcentaje
Dos	25,42%
31-40	8,57%
41-50	16,84%
No tengo hijos	36,74%
20-30	26,46%
31-40	4,01%
41-50	6,27%
Tres o más	8,12%
41-50	3,42%
51-60	2,88%
61-70	1,82%
Uno	29,73%
31-40	8,42%
41-50	17,14%
51-60	2,20%
61-70	1,96%

Gráfico 7: Cantidad de hijos por rango de edad de los Egresados UNLC

ESTADO CIVIL

En relación al estado civil, más de la mitad de los graduados (54,31%) se identifican como solteros, como se observa en el **Gráfico 8**, no obstante, también hay una presencia significativa de graduados que se encuentran en convivencia de hecho (13,87%) o unidos civilmente (7,62%), lo que indica modalidades de pareja no tradicionales dentro del perfil estudiantil. El 14,61% está casado, y en menor medida se registran graduados divorciados (5,31%) o viudos (4,27%).

Estado Civil	% porcentaje
Casado	14,61%
Divorciado	5,31%
Soltero	54,31%
Unido civilmente	7,62%
Unido de hecho	13,87%
Viudo	4,27%

Gráfico 8: Estado civil de los Egresados UNLC

HÁBITOS Y ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

El análisis de los hábitos de lectura y otros hábitos (**Gráfico 9 y 10**) de esparcimiento revela que más de la mitad de los graduados (57,87%) realiza actividades de forma diaria, lo que denota una vida activa y variada en términos culturales, recreativos y solidarios. Dentro de este grupo, predominan combinaciones que incluyen la práctica de actividad física, escuchar música, ver televisión, participar en actividades solidarias y otras formas de esparcimiento. En tanto, un 36,92% realiza estas actividades con una frecuencia semanal, y solo un 5,21% lo hace de forma mensual

Hábitos de lectura y otros hábitos	% porcentaje
Diario	57,87%
Mensual	5,21%
Semanal	36,92%

Grafico 9: Hábitos de lectura de los Egresados UNLC

Hábitos de lectura y otros hábitos	% porcentaje
Diario	57,87%

Escuchar radio, Actividades solidarias	2,90%
Practicar actividad física	3,42%
Practicar actividad física, Actividades solidarias	4,30%
Practicar actividad física, Escuchar música	7,44%
Practicar actividad física, Escuchar música, Actividades solidarias	3,32%
Practicar actividad física, Escuchar música, Escuchar radio	3,55%
Practicar actividad física, Escuchar música, Escuchar radio, Otras actividades de esparcimiento	4,36%
Practicar actividad física, Escuchar música, Escuchar radio, Ver televisión	5,44%
Practicar actividad física, Escuchar música, Escuchar radio, Ver televisión, Otras actividades de esparcimiento, Actividades solidarias	3,25%
Practicar actividad física, Escuchar música, Otras actividades de esparcimiento	5,97%
Practicar actividad física, Escuchar música, Ver televisión	5,17%
Practicar actividad física, Escuchar música, Ver televisión, Otras actividades de esparcimiento	3,77%
Practicar actividad física, Escuchar radio	1,82%
Practicar actividad física, Escuchar radio, Ver televisión, Actividades solidarias	3,17%
Mensual	5,21%
Practicar actividad física, Escuchar música, Ver televisión, Otras actividades de esparcimiento	5,21%
Semanal	36,92%
Escuchar música, Otras actividades de esparcimiento	7,09%
Escuchar radio	3,22%
Practicar actividad física	5,19%
Practicar actividad física, Escuchar música, Escuchar radio, Ver televisión, Actividades solidarias	2,20%
Practicar actividad física, Escuchar música, Otras actividades de esparcimiento	15,69%
Practicar actividad física, Escuchar radio, Actividades solidarias	3,53%

Gráfico 10: Otros hábitos de Egresados UNLC

NIVEL DE ESTUDIOS ALCANZADOS POR LA FAMILIA (PRIMERA GENERACIÓN DE GRADUADOS UNIVERISITARIOS)

NIVEL EDUCATIVO DE LA FAMILIA

El nivel educativo de las familias de los graduados permite trazar un perfil general de su entorno formativo, que podemos observar en los **Gráficos 11, 12 y 13**. En cuanto a los padres, los datos muestran que solo el 24,71% accedió a estudios universitarios (completos o incompletos), y un 28,61% no terminó la secundaria. En el caso de las madres, la situación es similar: el 26,22% alcanzó estudios secundarios completos, mientras que el 17,97% no completó la secundaria. Solo el 4,01% finalizó estudios universitarios, aunque un 20,20% los inició sin completarlos. Estos resultados permiten

afirmar que una parte considerable de los graduados proviene de hogares con escasa tradición universitaria. Respecto a las parejas, los datos son más fragmentarios (con un 24,37% que no respondió y un 9,45% que no sabe), aunque entre quienes sí aportaron información, el 46,39% (sumando completos e incompletos) cuenta con estudios universitarios, lo que podría reflejar vínculos con entornos académicamente activos. En conjunto, este panorama evidencia que **la universidad ha desempeñado un papel transformador**, ampliando el acceso a la educación superior y promoviendo movilidad social entre personas con antecedentes familiares sin estudios universitarios previos.

Nivel de estudio alcanzado por el padre	% porcentaje
Estudios primarios completos	21,17%
Estudios primarios incompletos	7,44%
Estudios secundarios completos	29,74%
Estudios secundarios incompletos	16,94%
Estudios universitarios completos	9,15%
Estudios universitarios incompletos	15,56%

Gráfico 11 Nivel de estudio del padre de los Egresados UNLC

Nivel de estudio alcanzado por el madre	% porcentaje
Estudios primarios completos	17,82%
Estudios primarios incompletos	7,44%
Estudios secundarios completos	26,22%
Estudios secundarios incompletos	10,53%
Estudios terciarios completos	13,78%
Estudios universitarios completos	4,01%
Estudios universitarios incompletos	20,20%

Gráfico 12 Nivel de estudio del madre de los Egresados UNLC

Nivel de estudio alcanzado por el pareja	% porcentaje
Estudios primarios completos	3,53%
Estudios secundarios completos	9,46%
Estudios secundarios incompletos	6,80%
Estudios universitarios completos	22,36%
Estudios universitarios incompletos	24,03%
No se (en blanco)	9,45% 24,37%

Gráfico 13 Nivel de estudio de la pareja de los Egresados UNLC

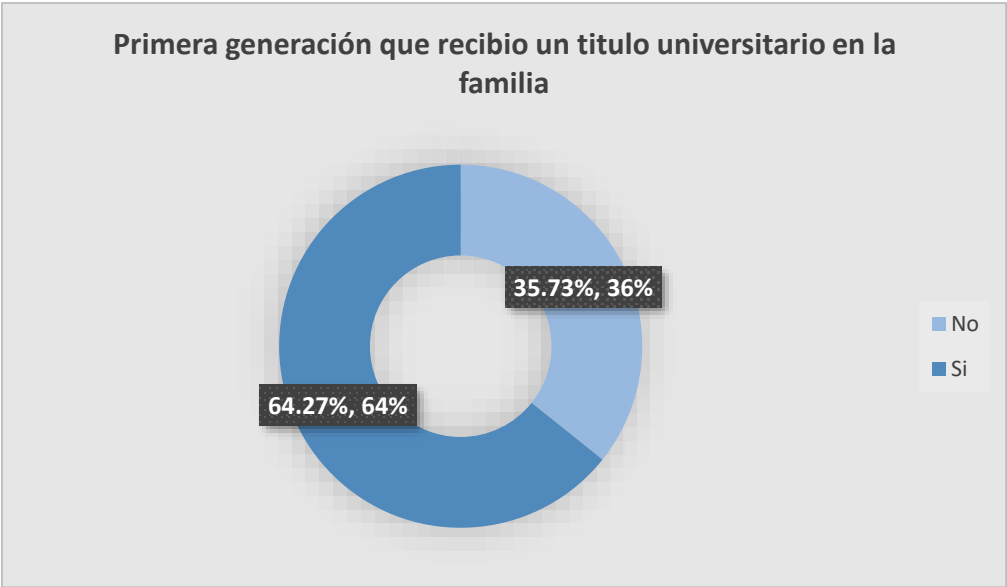
PRIMERA GENERACION DE GRADUADOS EN LA FAMILIA

El 64,27% de los graduados son los primeros en su familia en obtener un título universitario. La alta proporción de primera generación sugiere que la universidad ha

logrado ampliar el acceso a sectores históricamente excluidos del sistema de educación superior, confirmando que la mayoría de los egresados ha superado el nivel educativo de su núcleo familiar, consolidando procesos de ascenso educativo e inclusión social a través de la formación universitaria.

Primero en recibir un título universitario en la familia	% porcentaje
No	35,73%
Si	64,27%

Gráfico 14 Primera generación de los Egresados UNLC



ACCESIBILIDAD A LA UNIVERSIDAD

MOTIVOS QUE HICIERON ELEGIR LA UNIVERSIDAD Y LA CARRERA

El análisis de los motivos por los cuales los egresados eligieron su carrera universitaria se observa en el **Gráfico 15** que revela una notable diversidad de factores, aunque con un claro predominio del desarrollo profesional como eje central. Este motivo aparece, en sus distintas combinaciones, en más del 70% de las respuestas, lo que indica que los graduados priorizan fuertemente el crecimiento y la estabilidad laboral futura como motor de su decisión académica. Asimismo, un 12,53% menciona haber elegido su carrera por una clara vocación, mostrando la relevancia del interés intrínseco por la profesión. Otros factores complementarios, como el avance científico y tecnológico, las posibilidades de trabajo, el deseo de ser útil a la sociedad y, en menor medida, el prestigio social o la sugerencia familiar, configuran un entramado motivacional complejo y multifacético

Motivos por los cuales eligió su carrera universitaria	% porcentaje
Desarrollo profesional	17,01%
Desarrollo profesional, Interés por el avance científico y tecnológico	7,16%

Desarrollo profesional, Interés por el avance científico y tecnológico, Posibilidades de trabajo	5,21%
Desarrollo profesional, Posibilidades de trabajo	7,85%
Desarrollo profesional, Prestigio social	1,96%
Desarrollo profesional, Sugerencia del núcleo familiar	3,17%
Desarrollo profesional, Una clara vocación	3,37%
Desarrollo profesional, Una clara vocación, Deseos de ser útil a la sociedad	4,30%
Desarrollo profesional, Una clara vocación, Deseos de ser útil a la sociedad, Interés por el avance científico y tecnológico, Posibilidades de trabajo	2,90%
Desarrollo profesional, Una clara vocación, Deseos de ser útil a la sociedad, Interés por el avance científico y tecnológico, Posibilidades de trabajo, Prestigio social	4,07%
Desarrollo profesional, Una clara vocación, Interés por el avance científico y tecnológico	3,55%
Desarrollo profesional, Una clara vocación, Interés por el avance científico y tecnológico, Posibilidades de trabajo	3,77%
Desarrollo profesional, Una clara vocación, Poder enseñar	3,32%
Desarrollo profesional, Una clara vocación, Posibilidades de trabajo	3,59%
Interés por el avance científico y tecnológico, Posibilidades de trabajo	3,42%
Posibilidades de trabajo	5,17%
Una clara vocación	12,53%
Una clara vocación, Deseos de ser útil a la sociedad,	2,20%
Una clara vocación, Sugerencia del núcleo familiar	5,44%

Gráfico 15 motivos en la elección de la carrera de los Egresados UNLC

El análisis de los motivos por los cuales los estudiantes eligieron cursar su carrera en la Universidad Nacional de los Comechingones (Gráfico 16) muestra que el principal factor fue que esta era la única institución que dictaba la carrera elegida, con un 28,82% de las respuestas. Le siguen razones de cercanía con el lugar de residencia o trabajo (17,70%) y combinaciones de factores, como la exclusividad de la carrera y la cercanía, o la información recibida por medios de difusión. Estas combinaciones refuerzan la idea de que la accesibilidad geográfica y la oferta académica específica son determinantes en la elección. Otros aspectos, aunque con menor peso porcentual, como la motivación de los docentes, la gratuidad, el prestigio académico o que sea totalmente virtual, también influyen en la decisión

Motivos por los cuales eligió la UNLC	% porcentaje
Cercanía con el lugar de residencia o de trabajo	17,70%
Información en medios de difusión	5,23%
Única institución que dictaba la carrera	28,82%

Única institución que dictaba la carrera, Cercanía con el lugar de residencia o de trabajo	11,54%
Única institución que dictaba la carrera, Cercanía con el lugar de residencia o de trabajo, Información en medios de difusión	11,65%
Única institución que dictaba la carrera, Cercanía con el lugar de residencia o de trabajo, Motivación de los docentes	4,36%
Única institución que dictaba la carrera, Costo de la matrícula	3,55%
Única institución que dictaba la carrera, Costo de la matrícula, Cercanía con el lugar de residencia o de trabajo	4,07%
Única institución que dictaba la carrera, Gratuidad	2,90%
Única institución que dictaba la carrera, Información en medios de difusión, A distancia, pública y gratuita	3,77%
Única institución que dictaba la carrera, Prestigio académico	3,53%
Única institución que dictaba la carrera, Que sea en su totalidad virtual	2,88%

Gráfico 16 motivos en la elección de la UNLC por los Egresados UNLC

EXPERIENCIA ACADÉMICA

PERCEPCIÓN DE LA EXPERIENCIA ACADÉMICA

El análisis de la percepción estudiantil (Gráficos 17, 18, 19 y 20) muestran una valoración mayoritariamente positiva respecto a los contenidos académicos y la formación recibida. Un 94,87% de los encuestados afirmó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con que *los contenidos fueron interesantes* (Gráficos 17), y un 89,42% consideró que *cumplieron sus expectativas* (Gráficos 18). En cuanto al nivel de satisfacción general con los estudios recibidos, un 86,22% manifestó un grado de satisfacción elevado o totalmente elevado, lo que indica una fuerte aprobación del trayecto formativo. Por otro lado, el nivel de exigencia fue percibido como elevado o totalmente elevado por el 64,72%, mientras que un 35,27% lo evaluó como intermedio. Esto sugiere que, si bien la mayoría reconoce una carrera demandante, no la considera excesivamente difícil. En conjunto, los resultados reflejan una experiencia académica valorada positivamente, con contenidos que resultan interesantes y satisfactorios, en un marco de exigencia equilibrada.

Los contenidos fueron interesantes	% porcentaje
De acuerdo	50,55%
Ni acuerdo ni en desacuerdo	5,14%
Totalmente de acuerdo	44,32%

Gráfico 17

Los contenidos cumplieron sus expectativas	% porcentaje
De acuerdo	55,28%
Ni acuerdo ni en desacuerdo	10,58%
Totalmente de acuerdo	34,14%

Gráfico 18

Nivel de satisfacción con los estudios recibidos en la UNLC	% porcentaje
Elevado	51,79%
Ni elevado ni bajo	13,78%
Totalmente elevado	34,43%

Gráfico 19

Nivel de exigencia de la carrera	% porcentaje
Elevado	53,67%
Ni elevado ni bajo	35,27%
Totalmente elevado	11,05%

Gráfico 20

ASPECTOS VALORADOS DE LA UNLC

El **Gráfico 21** muestra que los aspectos más valorados por los egresados de la universidad están relacionados con una combinación de factores académicos y humanos. El 19,67% destaca una valoración integral que incluye el nivel académico, los planes de estudio, el equipo docente, las relaciones de compañerismo, el interés institucional por la inserción laboral y el clima universitario. Individualmente, los planes de estudio (7,87%) y el equipo docente (5,17%) también figuran como elementos apreciados de forma significativa. Las relaciones de compañerismo y el clima institucional se repiten en múltiples combinaciones, lo que evidencia la importancia del ambiente humano en la experiencia educativa. El nivel académico aparece en la mayoría de los ítems combinados, lo cual sugiere una percepción positiva del rigor y la calidad de la formación. En conjunto, estos datos reflejan una valoración equilibrada entre la calidad académica y el entorno humano, factores claves en la satisfacción de los egresados con su formación universitaria.

Aspectos que aprecia de la Universidad con respecto a lo que estudió	% porcentaje
El clima que se vive en la Universidad	5,19%
El equipo de profesores	5,17%
El equipo de profesores, Las relaciones de compañerismo	3,17%
El equipo de profesores, Las relaciones de compañerismo, El clima que se vive en la Universidad	10,48%
El interés de la Universidad por la inserción de sus egresados, El clima que se vive en la Universidad	5,21%
El nivel académico, El clima que se vive en la Universidad	1,96%
El nivel académico, El equipo de profesores, El clima que se vive en la Universidad	3,49%

El nivel académico, El equipo de profesores, Las relaciones de compañerismo	6,44%
El nivel académico, El equipo de profesores, Las relaciones de compañerismo, El clima que se vive en la Universidad	10,47%
El nivel académico, El equipo de profesores, Las relaciones de compañerismo, El interés de la Universidad por la inserción de sus egresados	2,90%
El nivel académico, Las relaciones de compañerismo	3,77%
El nivel académico, Las relaciones de compañerismo, El clima que se vive en la Universidad	3,42%
El nivel académico, Los planes de estudio, El equipo de profesores	3,25%
El nivel académico, Los planes de estudio, El equipo de profesores, Las relaciones de compañerismo, El interés de la Universidad por la inserción de sus egresados	3,53%
El nivel académico, Los planes de estudio, El equipo de profesores, Las relaciones de compañerismo, El interés de la Universidad por la inserción de sus egresados, El clima que se vive en la Universidad	19,67%
Los planes de estudio	7,87%
Los planes de estudio, El equipo de profesores, Las relaciones de compañerismo, El clima que se vive en la Universidad	4,01%
Gráfico 21	

RECONOCIMIENTO DE LA UNIVERSIDAD EN LA SOCIEDAD

La mayoría de los egresados perciben que el reconocimiento social de la universidad es positivo (**Gráfico 22**), con un 46,36% que lo considera satisfactorio y un 19,97% que lo califica como totalmente satisfactorio, sumando un 66,33% de percepción favorable. Un 28,47% adopta una posición neutral, al señalar que su percepción no es ni satisfactoria ni insatisfactoria, lo que podría interpretarse como una falta de visibilidad clara o consolidación institucional en algunos sectores. Solo un 5,21% manifiesta una percepción insatisfactoria, pero en general es bien valorado por quienes egresan de ella.

Percepción del reconocimiento de la universidad en la sociedad	% porcentaje
Insatisfactoria	5,21%
Ni satisfactoria ni insatisfactoria	28,47%
Satisfactoria	46,36%
Totalmente satisfactoria	19,97%
Gráfico 22	

CALIDAD

Los resultados muestran en los **Gráfico 23 y 24** una alta satisfacción por parte de los egresados respecto a la calidad de la carrera cursada, con un 95,01% que afirma estar conforme, mientras que solo un 4,99% expresa dudas. Este alto nivel de satisfacción se refleja también en la intención de continuar estudios en el sistema universitario público: el 87,04% volvería a estudiar en la misma universidad, lo cual es un fuerte indicador de valoración institucional, mientras que el 12,96% optaría por hacerlo en otra universidad pública, lo que podría responder a intereses por otras ofertas académicas más que a un juicio negativo.

Satisfacción con la calidad de la carrera	% porcentaje
Sí	95,01%
Tal vez	4,99%

Gráfico 23

Volvería a estudiar en la Universidad pública	% porcentaje
Sí, en la misma Universidad	87,04%
Sí, en otra Universidad	12,96%

Gráfico 24

CONTINUAR ESTUDIANDO

El análisis de las respuestas vinculadas a la intención de continuar estudios se observa en el **Gráfico 25** una fuerte predisposición a la formación académica continua, con un 84,18% de los graduados manifestando la voluntad de seguir estudiando. Dentro de esta población, se observa una preferencia diversa por los niveles de formación, destacándose la elección de una especialización y otras carreras de grado como las opciones más recurrentes. También se identifican combinaciones que incluyen maestrías, doctorados y cursos cortos de posgrado, la existencia de múltiples combinaciones sugiere que los egresados no solo aspiran a ampliar su formación sino también a diversificarla. Solo una fracción muy reducida respondió con incertidumbre o desinterés, lo que indica una alta valoración del aprendizaje como herramienta de desarrollo profesional y personal, y refleja, en términos institucionales, una proyección positiva hacia la educación permanente.

Piensa seguir estudiando	% porcentaje
No sabe	15,82%
No sabe	3,25%
Una especialización	7,13%
Una especialización, Cursos cortos de posgrado	5,44%
Sí	84,18%
Otra carrera de grado	6,75%
Otra carrera de grado, Cursos cortos de posgrado	4,01%
Otra carrera de grado, Un doctorado	7,83%
Otra carrera de grado, Una especialización	2,88%
Otra carrera de grado, Una especialización, Cursos cortos de posgrado	7,26%

Otra carrera de grado, Una especialización, Una maestría	5,21%
Otra carrera de grado, Una especialización, Una maestría, Un doctorado, Cursos cortos de posgrado	5,10%
Otra carrera de grado, Una maestría	3,59%
Otra carrera de grado, Una maestría, Un doctorado, Cursos cortos de posgrado	3,17%
Una especialización	8,56%
Una especialización, Cursos cortos de posgrado	5,19%
Una especialización, Una maestría, Cursos cortos de posgrado	5,44%
Una especialización, Una maestría, Un doctorado	8,37%
Una maestría, Un doctorado	3,37%
Una maestría, Un doctorado, Cursos cortos de posgrado	7,44%
Gráfico 25	

DONDE ESTUDIAR

Los datos del Gráfico 26 revelan que una proporción significativa de los graduados (48,38%) planea continuar sus estudios en la misma universidad donde cursaron su carrera de grado, lo que constituye un indicador positivo de confianza institucional. Esta fidelidad académica refleja tanto una percepción favorable de la experiencia formativa previa como una expectativa de calidad y continuidad en la oferta educativa. Por otro lado, un 33,75% manifiesta incertidumbre sobre dónde proseguir estudios, lo cual puede interpretarse como una oportunidad para la universidad de fortalecer su oferta de posgrado y estrategias de retención. Solo el 12,70% optaría por otra institución del país, mientras que un 5,17% no respondió, lo que mantiene baja la intención de migración académica.

Donde cree que seguirá estudiando	% porcentaje
En esta universidad	48,38%
En otra universidad del país	12,70%
No responde	5,17%
No sabe	33,75%
Gráfico 26	

Una amplia mayoría de los egresados 82,38% como se observa en el **Gráfico 27**, manifiesta interés en realizar cursos de formación. El 17,62% que no responde podría indicar desconocimiento sobre la oferta, desinterés o falta de claridad en sus trayectorias posgrados y otras.

Tiene interés por cursos de formación	% porcentaje
---------------------------------------	--------------

No responde	17,62%
Sí	82,38%

Gráfico 27

INSERCIÓN LABORAL DE LOS GRADUADOS

EGRESADOS QUE TRABAJARÓN MIENTRAS CURSABAN

El análisis de los **Gráficos 28, 29 y 30** de los egresados revela que una amplia mayoría (76,94%) trabajó mientras cursaba sus estudios. A pesar de ello, el 66,05% percibe que las oportunidades laborales al egresar son "pocas" o "casi inexistentes", lo que refleja un entorno laboral desafiante para los recién graduados. No obstante, el 71,83% de los egresados afirma que su empleo actual está relacionado con su formación profesional. Además, el 74,56% considera que las habilidades adquiridas en la universidad fueron suficientes para el desempeño profesional, aunque el 25,44% no respondió a esta última pregunta. Estos resultados muestran una cohorte de egresados con alta participación laboral durante la carrera, pero enfrentando un mercado con limitadas oportunidades al inicio, aunque con niveles relativamente altos de pertinencia y percepción positiva sobre su formación.

	% porcentaje
Trabajaba mientras cursaba	
No	23,06%
Sí	76,94%

Gráfico 28

	% porcentaje
Las oportunidades laborales para los recién graduados	
Casi inexistentes	14,00%
Muchas	7,73%
Pocas	52,05%
Suficientes	26,22%

Gráfico 29

	% porcentaje
Su trabajo se relaciona con la formación profesional adquirida	
No	28,17%
Sí	71,83%

Gráfico 30

	% porcentaje
Las habilidades adquiridas en la universidad fueron suficientes	
Si	74,56%
(en blanco)	25,44%

Gráfico 31

EGRESADOS EN EL ÁMBITO LABORAL

Los datos del **Gráfico 33** muestran que el 67,03% de los egresados afirma aplicar los conocimientos adquiridos en la universidad en su trabajo, aunque un 25,44%. Al diferenciar por tipo de ocupación (**Gráfico 32**), se observa que quienes trabajan en relación de dependencia representan el 44,82%, mientras que los trabajadores independientes constituyen el 32,98%. Entre los dependientes, un 26,19% afirma aplicar muchas de las habilidades adquiridas, y un 15,75% las considera suficientes; entre los independientes, un 24,60% dice aplicar muchas habilidades y solo un 3,17% suficientes, lo que sugiere una valoración más limitada del uso de habilidades en ambos grupos. Respecto a la categoría ocupacional según el tipo de organización (**Gráfico 34**), la mayor proporción trabaja en el sector público (24,74%), seguido por el sector privado (21,96%) y la misma universidad (11,00%), mientras que un 23,06% no especificó esta información. Estos datos revelan que, aunque una parte significativa de los egresados percibe estar utilizando lo aprendido en sus trabajos, persiste una brecha tanto en la claridad de esta percepción como en la definición de su situación laboral actual.

Aplico las habilidades adquiridas en la universidad para su trabajo	% porcentaje
Independiente	32,98%
Muchas	24,60%
Pocas	1,96%
Suficientes	3,17%
(en blanco)	3,25%
Relación de dependencia	44,82%
Muchas	26,19%
Pocas	2,88%
Suficientes	15,75%
(en blanco)	22,20%
(en blanco)	22,20%

Gráfico 32

Aplico los conocimientos adquiridos en la universidad	% porcentaje
No	7,53%
Si	67,03%
(en blanco)	25,44%

Gráfico 33

Categoría ocupacional según el tipo de organización	% porcentaje
Esta universidad	11,00%
Obreros calificados	3,59%
Técnicos independientes, en relación de dependencia	7,41%
Nacional	9,62%
Empleados especializados, Supervisores, Capataces	3,42%
Obreros calificados	3,32%

Técnicos independientes, en relación de dependencia	2,88%
Otro organismo	4,27%
Técnicos independientes, en relación de dependencia	4,27%
Privada	21,96%
Autónomos especializados, Empleados sin jerarquía	8,31%
Comerciantes sin personal, Artesanos	3,49%
Dueño o socio de empresa de 6 a 50 empleados (Alta Gerencia, etc.)	3,17%
Técnicos independientes, en relación de dependencia	6,99%
Provincial	5,34%
Técnicos independientes, en relación de dependencia	5,34%
Público	24,74%
Empleados especializados, Supervisores, Capataces	3,53%
Obreros calificados	3,55%
Profesionales independientes sin empleados a cargo (Jefes intermedios, etc.)	3,08%
Técnicos independientes, en relación de dependencia	14,57%
(en blanco)	23,06%
(en blanco)	23,06%
Gráfico 34	